



Femårig verksamhetsplan

FÖR FÄRNEBO FOLKHÖ GSKOLA 2009-2014

Inledning

Långsiktig planering behövs för att få en rimlig framförhållning i Färnebo folkhögskolas verksamhet och för att garantera en god arbetsmiljö samt hög kvalitet i verksamheten. Behovet av långsiktig planering hänger även samman med skolans samarbeten med organisationer i Syd. Dessa organisationer har efterfrågat större framförhållning i verksamhetsplaneringen för att ha en praktisk möjlighet att vara med och påverka kursinriktningen. Denna plan syftar till att ge en bättre grund för ett jämlikt samarbete med samarbetsorganisationerna i Syd. De ökade kraven på ett kvalificerat rekryteringsarbete och skolans ambitioner att ha ett gott samarbete med sina huvudorganisationer kräver också en mer långsiktig planering. Detta för att kunna samordna informations- och påverkansarbete och satsningar på olika områden och länder.

Denna plan som sträcker sig över fem år syftar dessutom till att öka samstämmigheten mellan skolans visionära måldokument och den konkreta årliga verksamhetsplanen. Dessa dokument som styr skolans verksamhet ska förhålla sig till varandra och sträva i samma riktning.

Den femåriga verksamhetsplanen utvärderas varje år av skolans personal och styrelse i samband med att årliga verksamhetsberättelser och verksamhetsplaner skrivs. En ny plan görs efter tre år och de två sista åren i den gällande planen utgör då de två första åren i den nya planen. I samband med att nya planer tas fram lämnas förslag på ny plan till huvudorganisationerna och samarbetsorganisationer i Syd för remissyttrande. Detta dokument är den första femåriga verksamhetsplanen i skolans historia. Grunden till många formuleringar och prioriteringar i planen lades under de diskussioner som fördes i april 2008 då representanter för skolans långsiktiga samarbetspartners i Syd besökte Sverige och Färnebo folkhögskola för att delta i den femåriga verksamhetsplaneringen. Sedan dess har arbetet med planen förts vidare inom skolans styrelse och i skolans personalgrupp. Inom vissa verksamhetsområden har inte färdiga planer tagits fram och planen tar då upp när detta ska göras. En översikt över sådana områden och tidsramar för den vidare planeringen finns som en bilaga till planen.

1. Färnebo folkhögskola i Sverige och i världen

För närvarande, och under den kommande femårsperioden, kommer enligt vår bedömning klimatfrågor, hiv och aids, brist på jämställdhet, människors förmåga till försörjning och globala fördelningsfrågor att kräva extra uppmärksamhet i det internationella folkrörelsesamarbetet. Samtidigt som Färnebo folkhögskola under denna period ska satsa på ett fördjupat och mer jämlikt samarbete med sina partners i Syd för att bekämpa dessa problem bör större fokus läggas på Sverige i utvecklingen av skolans verksamhet. I Sverige ökar de sociala, ekonomiska och utbildningsmässiga klyftorna, arbetsrätten urholkas och skyddsneten släpper igenom alltfler människor i behov av trygghet. Skolan ska genom kursverksamheten visa på sambanden mellan globala orättvisor, klimatfrågan, globaliseringens effekter i Sverige och de ökande klyftorna i det svenska samhället. Skolans kurser ska göra det tydligt att de maktstrukturer som skapar orättvisor i det svenska samhället har samma mekanismer som de globala maktstrukturerna. Färnebo folkhögskola ska genom sin verksamhet visa att folkbildning är ett verktyg både för kunskapsutveckling och för förändring.

2. Fokusområden

Under femårsperioden ska skolan arbeta med två fokusområden; öMångfald, makt och identitetö samt öMiljö och global rättvisaö. Syftet med att ha fokusområden för skolans verksamhet är att skapa positiva samverksan effekter mellan olika verksamhetsområden som fortbildning, kortkurser, informations- och påverkansarbete och långkurser. Fokusområdena syftar också till ökad tydlighet utåt och kan skapa nya ingångar till samarbete med till exempel huvudorganisationer. Fokusområdena ska vara vägledande för personalens fortbildning, kortkursverksamhet samt för kursurval. Detta innebär att kursteman på något sätt bör relatera till något av fokusområdena, men ska inte tolkas som att kurser ska ha fokusområdena som teman. Två kurser som har teman inom samma fokusområden men med resa till olika kontinenter kan ha stort utbyte av varandra och samverka kring föreläsare och eventuellt även informationsarbete.

3. Kurser

Kursverksamheten har två huvudsakliga syften. Att bidra till utjämningen av kunskapsklyftorna i vårt samhälle samt att tillgodose huvudorganisationernas behov av kunskapsutveckling kring vår tids stora frågor. Under femårsperioden ska kursverksamheten utvecklas så att den tydligare förhåller sig till dessa syften. I kursarbetet strävar skolan efter att få till stånd ett mer jämlikt samarbete med huvudorganisationer och samarbetsorganisationer i Syd.

Skolans kursplanering ska bli mer långsiktig och förutsägbar. Detta är nödvändigt för att kunna ha en fungerande planering för personal- och kompetensbehov. Former för ett tydligare samarbete mellan styrelsens kursutskott och kursgrupperna ska tas fram. För att förverkliga

ambitionen att samarbetsorganisationerna i Syd ska ges större möjlighet att påverka planeringen av kurserna ska metoder för gemensam planering tas fram. Tema för kurserna utarbetas med anknytning till fokusområdena i dialog mellan skolan, huvudorganisationer och samarbetsorganisationerna. Under femårsperioden ska skolan fortsätta att ta ställning till hur den resande pedagogiken kan förenas med klimatansvar och ansvarstagande för globala rättvisaspekter. Framtidens kurser ska på ett tydligare sätt fokusera på sambanden mellan global rättvisa och miljöfrågor.

Större fokus ska läggas på samhällsfrågor och deltagarnas roll som aktörer i lokala och globala sammanhang. Kurserna ska tydligare fokusera på metoder för förändring och aktivt deltagande i politiska processer som drivs av folkrörelser och andra aktörer. Frågor som rör maktrelationer och identitetsfrågor i Sverige och globalt samt problematiserande av normsamhället ska ges stort utrymme på kurserna. Ett dokument som beskriver vilka grundkunskaper inom områden som globala rättvisefrågor, folkbildning och samhällsförändring, maktrelationer och identitetsfrågor ska tas fram för att öka tydligheten gentemot kursdeltagarna och för att bidra till att säkra kvaliteten på kurserna.

Allmän kurs

Allmän kurs enligt riktlinjerna från 2006 är skolans nyaste kurstyp. Stora resurser ska under de kommande åren satsas på vidareutvecklingen av allmän kurs. Under början av femårsperioden ska skolans styrelse ta ställning till vilken geografisk plats den allmänna kursen ska finnas på i framtiden samt om den ska genomföras i samarbete med andra eller i egen regi.

Målsättningen är att ta fram ett kurskoncept som fungerar rekryteringsmässigt, pedagogiskt och som rustar deltagarna inför deras fortsatta studier. En lösning för de deltagare som behöver ett andra kursår ska utvecklas. Styrelsen ansvarar för att nödvändiga förändringar i kursutbud och rekryteringsrutiner sker för att säkerställa allmän kurs med en mångfald av deltagare med behov av grundläggande behörighet. Styrelsen ansvarar också för att se till att nödvändiga fortbildningssatsningar görs för att säkerställa kvalitén på allmän kurs. Vid nyrekrytering av lärare ska behoven av kompetens på allmän kurs prioriteras.

Färnebo folkhögskola har erfarenhet av att arbeta med deltagande pedagogik, organisering och aktörskap vilket skapar självförtroende och delaktighet hos kursdeltagarna. Detta ska tillvaratas och prägla även allmän kurs på skolan. Det internationella sammanhanget och erfarenheten av att arbeta med globala rättvisefrågor samt makt- och rättighetsperspektiv ska också genomsyra den allmänna kursen även om den inte är resande.

Under femårsperioden ska resurser satsas på att utveckla de områden där skolan saknar eller behöver utveckla kompetens och erfarenhet för att säkerställa en hög kvalitet på allmän kurs på lång sikt. Skolan behöver utveckla sin erfarenhet av att arbeta med de målgrupper som har behov av allmän kurs. Kompetens i kärnämnen behöver breddas i lärarlaget och specialpedagogisk kompetens behöver utvecklas. Mer synliga och tydligare strukturer för kursernas inlärningsprocesser ska tas fram.

Resande kurser

De resande kurserna ska genomföras i ett närmre samarbete med huvudorganisationerna. Skolan ska sträva efter att kursernas informationsarbeten kan genomföras inom ramen för eller i anslutning till huvudorganisationers eller andra rörelsers informationskampanjer. Kursurvalet ska präglas av samarbetsorganisationerna i Syds och huvudorganisationernas önskemål men med hänsyn till behovet av långsiktighet och en rimlig arbetsbelastning för skolans personal.

Praktikantkurser

Under början av femårsperioden ska praktikantkursernas omfattning och utformning ses över och diskuteras. Praktiklängd samt vilka länder och organisationer som ska finnas med i verksamheten ska avgöras. Den påbörjade verksamheten med praktikanter från Syd ska vidareutvecklas.

Kurser på filialen i Göteborg

Filialen ska bredda innehållet i kursutbudet genom att klimat- och miljöfrågor får större utrymme inom ramen för de globala rättvisefrågorna. Film tillkommer som en metod för att bearbeta och föra ut frågor. Kurserna ska lägga större tonvikt på vad som händer i Sverige genom att studera globaliseringens effekter i Sverige i jämförelse med Sydafrika. Erfarenheter från Syd förs in i opinionsarbetet i Sverige på ett tydligare sätt för att visa på sambandet mellan utvecklingsarbete och klimatfrågor. Kurserna ska fokusera på samhällsförändring och ändrad livsstil i Sverige och i övriga delar av Nord samt ha ett utökat samarbete med det mångkulturella Sverige; möta världen i Sverige.

Fortsättningskurser

Fortsättningskurser ger kursdeltagarna möjlighet att fördjupa och utveckla de kunskaper som de fått under den första kursen och ger deltagarna kunskaper i projektledning. Kurserna kan i vissa fall användas till att undersöka förutsättningarna för nya kursteman. Fortsättningskurser fyller det behov av nyskapande och utvecklingsvilja som kan vara svåra att förena med den ordinarie verksamheten. Deltagare uppmuntras att planera fortsättningskurser i samarbete med huvudorganisationer och samarbetsorganisationer i Syd.

Kortkurser och seminarier

Skolan ska fortsätta att göra kortkurser i samarbete med huvudorganisationerna. Det kan vara föreläsningsserier, helgkurser, sommarkurser eller större arrangemang. Kortkurser som relaterar till skolans fokusområden prioriteras. I samarbete med några av huvudorganisationerna tas

ett kortkursprogram fram. Huvudorganisationernas lokalgrupper uppmuntras att göra gemensamma kortkurser på olika platser i Sverige. Skolan fortsätter att uppmuntra kurserna till att arrangera festivaler och andra öppna arrangemang som en del i deras utåtriktade informationsarbete.

I samband med internationella möten till exempel European Social Forum, ESF och World Social Forum, WSF arrangerar skolan längre seminarier, distans- eller fortsättningskurser. Skolans långkurser uppmuntras att delta i lokala kampanjer, lokala sociala forum, festivaler och liknande.

Informations- och påverkansarbete

Kursernas utåtriktade perioder har fyra huvudsyften:

- Kursdeltagarna använder sin kunskap för att skapa förändring inte bara på ett personligt plan utan även genom att kunskap de fått under studieresan omvandlas till ett påverkansarbete i Sverige.
- Sprida information om frågor som är viktiga för deltagarna och samarbetsorganisationerna i Syd.
- Kursernas informations- och påverkansarbete bidrar till ökade kontaktytor genom att skolan syns i olika sammanhang samt att skolans och deltagarnas relation till huvudorganisationer utvecklas.
- Bidra till skolans rekryteringsarbete.

Under femårsperioden ska skolan satsa på att utveckla ett samarbete kring informationspridning och kampanjer med några huvudorganisationer. Tydligare fokus ska finnas på att samordna skolans och kursernas informations- och påverkansarbete med huvudorganisationerna för att vara mer effektiva opinionsbildare. Skolan satsar för första gången på att koncentrera sin verksamhet kring fokusområden och ska undersöka möjligheterna att förbättra sitt informations- och påverkansarbete genom samverkan kring dessa områden tillsammans med några av huvudorganisationerna.

Samarbetsorganisationerna i Syd ska ges möjlighet till större insyn i det utåtriktade arbetet. Stora delar av den kunskap som kursdeltagarna använder i sina informationsarbeten har de fått tillgång till genom samarbetsorganisationerna, och skolan har ansvar för att kurserna hanterar information på ett medvetet och ansvarsfullt sätt och att de återför information till samarbetsorganisationerna om sitt informations- och påverkansarbete.

Rekrytering

Ambitionen för femårsperioden är att skolan ska bredda sin rekrytering med avseende på klass, utbildningsbakgrund, kulturell bakgrund och kön. Kurserna ska nå en mer heterogen målgrupp och vara en skola för alla, inte bara i våra intentioner utan även i praktiken. Informationsmaterial och rekryteringsrutiner ska anpassas för att förvekliga detta. En genomgång

av kursutbud, kursupplägg och arbetsmetoder på kurserna ska göras för att utreda om förändringar på dessa områden krävs för att förverkliga en breddad och säker rekrytering.

En undersökning av vilken efterfrågan på och vilka behov av kurser som finns i skolans när-område ska genomföras för att säkerställa rekryteringen på lång sikt. Dessutom ska en undersökning av var det finns tillräckligt underlag för att rekrytera till allmän kurs genomföras för att kunna fatta beslut om var den allmänna kursen ska förläggas. Kunskap om hur andra liknande folkhögskolor löst sina rekryteringsproblem ska inhämtas.

Rekrytering till kurserna säkerställs bland annat genom att hemsidan är aktuell, uppdaterad och informativ. Rekryteringsarbetet bedrivs både kortsiktigt med målet att nå potentiella kursdeltagare det närmaste året, och långsiktigt med målet att göra skolan och kurserna mer kända för de målgrupper som har intresse av att gå på skolan. Ett större och mer strategiskt rekryteringssamarbete ska utvecklas mellan skolan och de pågående kurserna.

4. Internationella samarbeten

Skolans internationella samarbeten ska präglas av internationell solidaritet, jämlikhet, förståelse, öppenhet och ärlighet. Genom att mötas, kommunicera, genomföra utbyten, besök, praktikperioder och gemensamma kurser och projekt kan samarbetet bli närmare och till större nytta för de inblandade organisationerna. Under femårsperioden ska Färnebo folkhögskola uppnå ökad kontinuitet, djupare förståelse och närmare relationer i sina internationella samarbeten.

Basen i skolans verksamhet är kurserna. Det internationella samarbetet syftar till att öka kvaliteten i kursverksamheten och bidrar till att uppfylla målen med kurserna. Utöver detta finns en ambition att tillsammans med samarbetsorganisationerna i Syd bidra till att stärka det internationella folkrörelsearbetet för global rättvisa. Skolan bidrar bland annat genom att skapa och stärka nätverk mellan folkbildare som deltar i detta arbete. Skolan ska vara en mötesplats för globalt folkrörelsearbete och en motor i ickehierarkiska möten mellan människor och organisationer i Syd och Nord. Ett led i arbetet är att genomföra ett gemensamt projekt tillsammans med våra långsiktiga samarbetspartners i Syd med tema jämställdhet och mänskliga rättigheter. Genom ett sådant projekt skapas ett utrymme för interkulturellt lärande och fortbildning inom temana jämställdhet och mänskliga rättigheter, för skolan och samarbetsorganisationerna.

Skolan ska satsa på att lära sig mer om organisering och politiskt förändringsarbete av de organisationer som har stor erfarenhet av detta.

Skolan ska fortsätta att prioritera att arbeta med utbyten och satsa på praktikverksamhet i Sverige för våra samarbetspartners i Syd vilket ger ökad ömsesidighet, större förståelse och mer rättvisa i våra internationella relationer. Skolan ska även vara en resurs för Syd-Syd-möten

mellan våra samarbetspartners i Afrika och Latinamerika. Denna typ av utbyten ger fler människor kunskaper om hur världen fungerar och bidrar till kunskapsutveckling som är till nytta för organisationers och rörelers kamp för ökad nationell och global rättvisa.

Långsiktiga samarbeten

Skolans internationella samarbete och kursverksamhet sker i första hand med organisationer i de länder som skolan har en långvarig relation med; Tanzania, Sydafrika, Namibia, Zimbabwe, Ecuador, Bolivia, Nicaragua och Mexiko. Samarbetena med olika länder och organisationer ser olika ut och ska tillåtas att utvecklas utifrån sina skilda förutsättningar. Den resande verksamheten har minskat sedan skolan började genomföra allmän kurs enligt de nya riktlinjerna vilket innebär att antalet länder och organisationer som skolan kan ha en långsiktig relation till minskat. Under femårsperiodens första år ska kriterier arbetas fram för att göra ett urval av länder och organisationers för ett strategiskt samarbete. Antalet samarbeten måste begränsas eller anpassas så att det internationella samarbetet kan genomföras med god kvalitet utan att det innebär en alltför stor arbetsbelastning för skolans personal. För att vidmakthålla goda relationer till samarbetsorganisationer i Syd ska skolan söka former för närmre samarbete med huvudorganisationer

Skolan och samarbetsorganisationerna ska ta större gemensamt ansvar för delar av kursernas resor, genom till exempel seminarier och temaveckor där kursdeltagarna och samarbetsorganisationernas medlemmar arbetar tillsammans. Resurser ska avsättas för att ta fram realistiska strategier för att nå dessa mål.

Under femårsperioden ska resurser satsas på att ta fram en kommunikationsplan för hur skolan kommunicerar med samarbetsorganisationerna och för hur kommunikationen i ett gemensamt nätverk ska fungera. I planen ingår även rutiner för kursgruppernas kommunikation med organisationer i Syd.

Verksamhet som ska genomföras under femårsperioden

Kursverksamhet: allmänna kurser, resande kurser, utbyteskurser och fortsättningskurser.

Praktikantverksamhet: praktikantkurser för svenska deltagare med praktik hos samarbetsorganisationerna i Syd samt praktikantkurser för samarbetsorganisationernas medlemmar med praktik på skolan samt på huvudorganisationer och andra organisationer i Sverige.

Folkbildarutbyten: personalutbyten med organisationer i flera av skolans samarbetsländer.

Interkontinentala möten: skolan skapar möjligheter för möten mellan Sverige, Afrika och Latinamerika med några års mellanrum.

Projekt: enskilda projekt där skolan och enstaka samarbetsorganisationer är inblandade

Gemensamt projekt: ett gemensamt interkontinentalt folkbildningsprojekt för skolan och intresserade samarbetsorganisationer med tema jämställdhet och mänskliga rättigheter ska genomföras under femårsperioden. Initiativ till detta projekt togs i februari 2008 då flera av skolans samarbetspartners var i Sverige för att lägga grunden för den femåriga verksamhetsplanen.

5. Huvudorganisationer och andra rörelser

Skolans bidrag till den globala rättviserörelsen och till den svenska freds- miljö och solidaritetsrörelsen är att medvetandegöra människor och förmedla kunskap om organisering och demokratiska arbetsformer. Skolan ska bidra till att människor som vill arbeta för sin övertygelse hittar former för att kanalisera sitt engagemang.

Skolan ska arbeta aktivt för att även närma sig andra huvudorganisationer än DRS, Den Resande Skolan. För att förverkliga detta ska några huvudorganisationer väljas ut för ett strategiskt samarbete. Gemensamt med dem ska en inventering och planering göras, som involverar kortkurser, långkurser, kampanjer och internationella samarbeten. Skolan måste vara mer beredd på anpassning till huvudorganisationernas behov än vad som varit fallet tidigare för att förverkliga denna ambition. Skolans långkurser ska samarbeta med någon eller några av skolans huvudorganisationer. Samarbetet kan se olika ut och involverar både samarbete i Sverige och i Syd.

Skolan ska ta ett större ansvar för att samordna kursernas utåtriktade arbeten med huvudorganisationernas kampanjer. Målet är att göra informationsinsatserna bättre och effektivare samt att skapa en ingång i organisationerna för deltagarna när de slutar på skolan.

I Sverige verkar skolan för en radikal folkbildning, bland annat genom föreningen Offensiv Folkbildning. Skolan ska vara en synlig aktör i frågor som handlar om att bekämpa främlingsfientlighet och marginalisering. Skolan ska sträva efter att vara synlig och delaktig på forum och möten som arrangeras av huvudorganisationer och andra rörelser. Sådan närvaro ska prioriteras före egna arrangemang. Skolan ska sträva efter ett ökat samarbete med organisationer i Sverige och Europa för att säkra långsiktig finansiering av utbyten och utvecklingsprojekt och för att skapa allianser för påverkan. Resurser i form av deltagarveckor, arbetstid och pengar avsätts för att planera och genomföra ett närmare samarbete med huvudorganisationerna.

6. Skolan som arbetsplats

En fortbildningsplan för de kommande fem åren ska tas fram under femårsperiodens andra år. Den ska inriktas på ämnen kopplade till fokusområdena, kompetensutveckling som krävs för att säkra kvaliteten i allmän kurs samt pedagogiska frågor. Dessutom finns behov av fortbildning inom kommunikation och utvärdering samt makt och identitetsfrågor för ökad samstämmighet i viktiga frågor. Dessutom ska ett dokument tas fram som beskriver vilka grundkunskaper inom områden som globala rättvisefrågor, folkbildning och samhällsförändring, maktrelationer och identitetsfrågor som deltagare kan förväntas sig få under ett kursår.

Behovet av att minska arbetsbelastningen på personalen ska mötas bland annat genom att tid ska avsättas för att dokumentera vår kunskap och våra pedagogiska metoder och bygga upp en gemensam och ackumulerad kunskapsbank. Diskussioner ska föras om möjligheten för personal att organisera sig utifrån en ökad specialisering i inom olika områden som till exempel globaliseringsfrågor, jämställdhet, rasism eller informationskunskap. Detta skulle kunna leda till förmågan att vara mer dagsaktuella och uppdaterade samtidigt som det skulle innebära ett minskat krav på övriga att kunna alltö.

Styrelsens personalutskott ska ta fram en likabehandlingsplan och formulera långsiktiga men konkreta mål och åtgärder för fysisk och psykosocial arbetsmiljö under femårsperiodens första år. I detta arbete ska befintliga planer som fastighetsplan och arbetsmiljöplan och så vidare integreras. Jämställdhetsplanen ligger dock kvar som en separat plan.

Skolans fastighetsgrupp fortsätter med arbetet att miljöanpassa lokalerna.

Före femårsperiodens slut ska en ordentlig organisationsöversyn göras för att se hur arbetet kan organiseras mer effektivt och vilka rutiner som kan förbättras.

7. Lokal förankring

Gästrikland

Skolan sätter en internationell prägel på Österfärnebo genom att till exempel grundskola, förskola och äldreomsorg besöks av skolans kursdeltagare och utländska gäster. Skolan ska också vara en resurs i arbetet för öppenhet och tolerans bland människor i Österfärnebo. Detta sker i första hand genom att delta i ett projekt kring mångfald och tolerans tillsammans med grundskolan, den lokala utvecklingsgruppen, fritidsgården och andra organisationer.

Under förutsättning att skolans allmänna kurs i framtiden förläggs i Gästrikland ska skolans lokala engagemang breddas från att vara koncentrerat till Österfärnebo till att också inkludera närområdet i vidare bemärkelse.

Skolan ska se över möjligheten att åter genomföra resande utbyteskurser med lokal rekrytering.

Skolan uppmuntrar lokalt föreningsliv bland annat genom upprustning av föreningslokalen Gåvan och arbete för att göra Gåvan till ett gemensamt föreningshus.

Skolans personal ska vara uppdaterad och insatt i lokala frågor och arbetar förebyggande för att värna och behålla samhällsservice. Långsiktiga frågor av vikt för skolan är ökad inflyttning, fungerande kollektivtrafik mot Uppsala, bekämpning av myggen och byggande av idrottshall.

Göteborg

Samarbete med huvudorganisationer och övriga lokala nätverk sker framförallt genom att filialen erbjuder resurser i form av möteslokaler och övriga samordningsfunktioner. Filialen har samordningsansvar för nätverket Att Nå Ut som anordnar seminarier och andra utåtriktade aktiviteter.

Ett ökat samarbete med övriga hyresgäster i Föreningen Viktoriahuset ska prioriteras. Filialen ska arbeta för förverkligandet av de planer som finns att ge Viktoriahuset en tydligare utåtriktad folkbildningsprofil. Ett led i detta arbete är att göra husets organisationer mer synliga genom en gemensam lokal i bottenplanet. Denna som ska användas för att göra verksamheterna i huset mer tillgängliga för allmänheten.

Kurssamarbetet med Kvinnocenter i Bergsjön fortsätter. Utöver dessa kurser kommer filialen att fortsätta sitt samarbete med Folkhögskolan i Angered.

Filialen ska fortsätta att stimulera och underlätta tidigare kursdeltagares engagemang genom att fungera som en sammanhållande länk i gemensamma aktiviteter, ge praktiskt stöd i form av lokaler och visst ekonomiskt stöd.

8. Utvärdering och kvalitetsutveckling

Skolan ska avsätta resurser för att arbeta med kvalitetsutveckling. Förbättrade och mer systematiska utvärderingar leder till högre kvalitet i verksamheten. Det finns ett behov av att mer metodiskt formulera slutsatser och åtgärder utifrån utvärderingar. Strategier för detta arbetas fram.

Skolan har en tradition av att genomföra en större utvärdering vart femte år. Under den kommande perioden ska detta genomföras i form av en organisationsöversyn.

Kursutvärderingarna som genomförs under alla kurser ska i högre grad ska systematiseras och en plan för återförande av erfarenheter, till skolans personal, skolstyrelsen, huvudorganisationer och samarbetsorganisationer ska tas fram. Om resurser finns ska en undersökning göras om vad skolans före detta kursdeltagare gör ett antal år efter att ha gått en kurs på skolan. De tillfrågas också om vilket engagemang de har ett antal år efter kursen.

Skolan ska satsa på att vart fjärde år ordna interkontinentala folkbildningskonferenser. 2012 genomförs den i Latinamerika och 2016 i Afrika. Mötena leder till utvärdering och utveckling av vår verksamhet.

Projektansökningar som lämnas in och genomförs om externa resurser beviljas

Följande projekt planeras att genomföras under femårsperioden. Genomförandet sker under förutsättning att skolans verksamhet inte påverkas i alltför stor grad av svårigheterna att rekrytera till allmän kurs i Österfärnebo.

Praktikantverksamhet

Lämnades in 2008

-Tanzaniapraktikanter 2010-2011

Lämnas in 2009

-Sverigepraktikanter från Tanzania 2010-2011

Latinamerikapraktikanter 2010-2011

-Filialens Sydafrikapraktikanter 2010

Lämnas in 2010

-Tanzaniapraktikanter 2011-2012

Sverigepraktikanter från Latinamerika 2011

-Filialens Sydafrikapraktikanter 2011

Lämnas in 2011

-Sverigepraktikanter från Tanzania 2012-2013

-Filialens Sydafrikapraktikanter 2012

Lämnas in 2012

Övriga projekt

-Bibliotek i Tanzania 2009-2012

-Volontärer i Tanzania 2009-2010

-Folkbildarutbyte med Tanzania 2009

-Förstudie om Internationellt folkbildningsprojekt om jämställdhet och mänskliga rättigheter 2010

- Förstudie om Utbytesverksamhet mellan RLRDP, Zimbabwe och KTA, Tanzania

-Kultur och kommunikation i skolans internationella nätverk del I - möten mellan svenskar, afrikaner och latinamerikaner

-Kultur och kommunikation i skolans internationella nätverk del II ó folkbildarkonferens i Latinamerika med deltagare från Sverige och Afrika och andra latinamerikanska länder 2012

-Utbyteskurs med FENOCIN i samarbete med Latinamerikagrupperna 2012 eller 2013

-Kultur och kommunikation i skolans internationella nätverk del III ó folkbildarutbyte mellan Sverige, Afrika och Latinamerika 2013

-Kurs med deltagare från Sverige, Afrika och Latinamerika 2013

Checklista för planer och utredningar

2009

Plan för kursplanering och samarbete med DRS

Likabehandlingsplan

Plan för fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Uppdatering av reglemente

Utreda praktikantkursernas omfattning och utformning

Ansökan om gemensamt projekt med organisationer i Syd

Ta fram underlag för rekrytering till allmän kurs

Se över dokumentet öLånga och korta kurserö

Fortbildningsplan

Ansvariga

Kursutskottet

Personalutskottet

Personalutskottet

AU

Personalen

Personalen

Samordnare

Kursutskottet

Samordnare

2010

Utvärderingsplan

Kommunikationsplan - organisationer i Syd

Sätta igång arbete med organisationsöversyn

Fortbildningsplan

Kortkursprogram i samarbete med HO

Välja ut några HO för strategiskt samarbete

Strategisk plan för det internationella samarbetet

Arbetsgrupp tillsätts 2009

Arbetsgrupp tillsätts 2009

Arbetsgrupp tillsätts 2009

Personalutskottet

Kortkursansvariga

Arbetsgrupp tillsätts 2009

Arbetsgrupp tillsätts 2009